

**T.C**  
**ERMENEK KAYMAKAMLIĐI**  
**ÇAMLICA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**





*Türk milletinin istidadı ve kesin kararı, medeniyet yolunda durmadan,  
yılmadan ilerlemektir. Medeniyet yolunda başarı, yenileşmeye bağlıdır.*

Mustafa Kemal ATATÜRK

## OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞU

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (Stratejik Plan) oluşabilmektedir.

Kamu Yönetimi reformu kapsamında alınan, kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik planlama yapmalarını öngören karar, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sürdürülebilmesi, bütçe, program ve proje uyumluluğunu da gerekli kılmaktadır.

Çamlıca İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilkokul mezunu çocuklar yetiştirmek değil çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren, kendine güvenen, kendini ifade edebilen, yenilikçi, araştırmacı, vatanını milletini seven, ahlaklı, sonraki eğitim kademesi için hazır nesiller yetiştirmek için var gücümüzle çalışıyoruz.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi 'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Durmuş GÜNAY

Müdür Yetkili Öğretmen

## İçindekiler

SUNUŞ .....	4-
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>7</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	8
<i>Okul Künyesi</i> .....	9
<i>Çalışan Bilgileri</i> .....	100
<i>Okulumuz Bina ve Alanları</i> .....	11
<i>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</i> .....	12
<i>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</i> .....	12
<i>Gelir ve Gider Bilgisi</i> .....	13
<i>Öğrenci Anket/Mülakat/Toplantı/Çalıştay vb. Sonuçları:</i> .....	15
<i>Öğretmen Anket/Mülakat/Toplantı/Çalıştay vb. Sonuçları:</i> .....	17
<i>Veli Anket/Mülakat/Toplantı/Çalıştay vb. Sonuçları:</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	23
<i>Gelişim ve Sorun Alanlarımız</i> .....	24..23
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>26</b>
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....</b>	<b>27</b>
<b>BÖLÜM V: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....</b>	<b>36</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik planlaması süreci, Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibi'nin kurulmasıyla başlatılmıştır. Ekip tarafından belirlenen çalışma takvimi çerçevesinde ilk aşamada, mevcut durumun analizine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiş; bu aşamada paydaşlarımızın planlama sürecine etkin şekilde katılımını sağlamak amacıyla paydaş anketleri, toplantılar ve görüşmeler düzenlenmiştir.

Durum analizi tamamlandıktan sonra, geleceğe yönelik stratejiler belirlemek adına çalışmalar yapılmış ve okulumuzun amaçları, hedefleri, göstergeleri ve bu doğrultuda yapılacak eylemler belirlenmiştir. Bu süreci yürüten ekip ve kurul üyelerinin bilgileri aşağıda sunulmuştur.

### Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Durmuş GÜNAY	Müdür Yetkili Öğretmen	Durmuş GÜNAY	Müdür Yetkili Öğretmen
Havva TÜLÜ	Öğretmen	Havva TÜLÜ	Öğretmen
Elife AKGÜL	Öğretmen	Elife AKGÜL	Öğretmen

## **BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ**

Durum analizi bölümünde, okulumuzun mevcut konumu açıklanarak "neredeyiz" sorusuna yanıt aranmıştır. Bu çerçevede, okulumuzun kısa bir tanıtımı yapılmış, okulun temel bilgileri ve istatistikleri sunulmuş, paydaş analizi ve görüşleri ile birlikte okulun güçlü yönleri, zayıf yönleri, karşılaştığı fırsatlar ve tehditlerinin (GZFT) ele alındığı bir analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı**

Okulumuz 1948 yılında Çamlıca Köyü İlkokulu olarak iki köy tarafından müşterek yapılıp aynı yıl Eğitim Öğretime başlamıştır. 1969 Yılında 3 derslikli yeni bina yapılarak aynı adla devam etmiştir. Okulumuz 10.10.1984 Tarihinde öğretime başlayan Çamlıca Ortaokul ile temel Eğitim yasası gereği birleşerek her iki binada Çamlıca İlköğretim Okulu olarak 2001 yılına kadar devam etti.

2001 Yılında meydana gelen Heyelan sonucu Ortaokul binası boşaltılarak ikili öğretim şeklinde eski binalarda 2006 yılı sonuna kadar devam etti. MEB Tarafından 8 derslikli ek bina yapılarak 2006-2007 öğretim yılında Eğitim Öğretime başladı. 2012 -2013 Eğitim Öğretim Yılı itibari ile İlkokul ve Ortaokul olarak aynı binada Eğitim-öğretime devam edilmektedir.

Okulumuz taşıma merkezidir. Evsin köyü öğrencileri okulumuza taşınmaktadır. Taşıma işlemi 1 servis ile 3 öğrenci taşınmaktadır. Taşımalı eğitimin olması okul çıkışlarında etkinlik yapmayı zorlaştırmaktadır.

Okulumuz fiziki açıdan oldukça iyi durumdadır. Z kütüphanemiz Fen Bilimleri laboratuvarımız, Akıl ve Zeka Oyunları Atölyemiz, bilgisayar sınıfımız bulunmaktadır.

Köylerde yaşayan insan sayısının azalmasına bağlı olarak okul mevcudumuz azalma göstermektedir. Bu nedenle ilkokullarımız iki sınıf halinde birleştirilmiş sınıf olarak eğitim vermektedir.

Çamlıca Ortaokulu 2023 Temmuzunda öğrenci sayısının azlığından dolayı kapatılmıştır. Çamlıca İlkokulu birleştirilmiş sınıf uygulamasıyla aynı binada eğitim-öğretimi sürdürmektedir .Okulda ısınma 1997 yılından itibaren kalorifer sistemiyle sağlanmaktadır.

## **Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler**

### **Okul Künyesi**

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler, altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.



**Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi**

<b>İli:</b> KARAMAN		<b>İlçesi:</b> Ermenek			
<b>Adres:</b>	Çamlıca Köyü Ermenek/KARAMAN		<b>Coğrafi Konum (link)*:</b>	<a href="https://www.google.com/maps/dir/ermenek/%C3%87aml%C4%B1ca+Mahallesi,+%C3%87aml%C4%B1ca+%C4%B0koku,+%C3%87aml%C4%B1ca+K%C3%B6y%C3%BC+Yolu,+Mut%2FMersin/@36.6168607,33.0264755,18z/data=!4m14!4m13!1m5!1m1!1s0x14dbe8a5c4443275:0xed209b281d3aecf0!2m2!1d32.892038!2d36.640261!1m5!1m1!1s0x14d967b8f6b9e497:0xddfe13b2c923951!2m2!1d33.2345!2d36.6257!3e0">https://www.google.com/maps/dir/ermenek/%C3%87aml%C4%B1ca+Mahallesi,+%C3%87aml%C4%B1ca+%C4%B0koku,+%C3%87aml%C4%B1ca+K%C3%B6y%C3%BC+Yolu,+Mut%2FMersin/@36.6168607,33.0264755,18z/data=!4m14!4m13!1m5!1m1!1s0x14dbe8a5c4443275:0xed209b281d3aecf0!2m2!1d32.892038!2d36.640261!1m5!1m1!1s0x14d967b8f6b9e497:0xddfe13b2c923951!2m2!1d33.2345!2d36.6257!3e0</a>	
<b>Telefon Numarası:</b>			<b>Faks Numarası:</b>		
<b>e- Posta Adresi:</b>	737696@meb.k12.tr		<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="https://ermenekcamlica.meb.k12.tr/">https://ermenekcamlica.meb.k12.tr/</a>	
<b>Kurum Kodu:</b>	737696		<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)	
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi :</b> 1984			<b>Toplam Çalışan Sayısı *</b>	4	
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	10	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	2
	Erkek	12		Erkek	1
	<b>Toplam</b>	22		<b>Toplam</b>	3
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:</b>	7		<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:</b>	7,3	
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:</b>	7		<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:</b>	0	
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:</b>	500		<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:</b>	4 yıl	

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Ünvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Müdürü yetkili Öğretmen	1	-	1
Sınıf Öğretmeni	-	1	1
Anasınıfı Öğretmeni	-	1	1
Yardımcı Personel	-	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

## Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *(Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanarak girilecektir.)		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	✓	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	✓	
Kullanılan Derslik Sayısı	3	Fen Laboratuvarı	✓	
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı	✓	
İdari Odaların Alanı (m2)	14	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	2744	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2352			
Okul Kapalı Alan (m2)	622			
Sanatsal, Bilimsel ve Sportif Amaçlı Toplam Alan (m <sup>2</sup> )	150			
Kantin (m2)	X			
Tuvalet Sayısı	5			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI/ŞUBESİ	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	1	4	5
1/A	2	1	3
2/A	2	0	2
3/A	2	2	4
4/A	3	5	8

\*Sınıf/Şube sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgilere alttaki tabloda yer verilmiştir.

## Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar Tablosu			
Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	17	Yazıcı Sayısı	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	

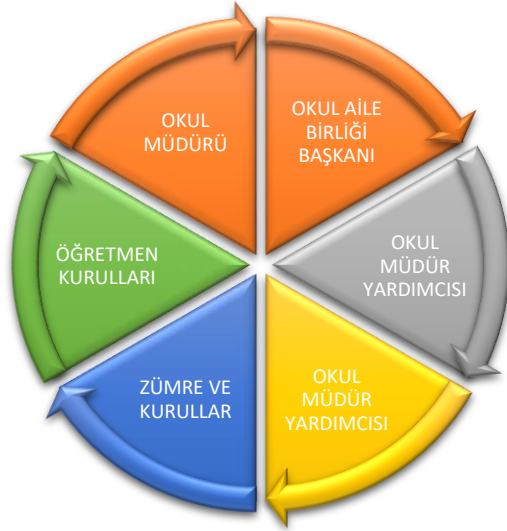
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	30300,00	30300,00 TL
2023	14000,00 TL	14000,00 TL

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \*

Çamlıca İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı'nın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda müdürlüğümüzün etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmekteydi. Müdürlüğümüzün sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişilerin görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdı. Paydaş analizi sürecinde Çamlıca İlkokulu Müdürlüğü teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerinin asıl etkilediği ve bunlardan nasıl etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette okulun eğitimi ve öğretimi, öğretmen ve okul memnuniyeti, idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Öğrenci Anket/Mülakat/Toplantı/Çalıştay vb. Sonuçları: ÖĞRENCİ

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	1	1	2	8	8
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.		2	3	2	13
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	1	7	1	5	6
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	4	1	2	4	9
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	3	2	1	1	13
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	2	3	3		12
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3	5		3	9

8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	1		2	4	13
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	2	1	1	5	10
10	Okulun içi ve dışı temizdir.			2	2	16
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	1		3	2	14
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4	3		4	9



Öğretmen Anket/Mülakat/Toplantı/Çalıştay vb.Sonuçları: ÖĞRETMEN

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESİ				
		Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.				1	2
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					3
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					3
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					3
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.				1	2
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.			1	1	1
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.			1	1	1

8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.					3
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.				1	2
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					3
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	1			2	
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.		1	1	1	
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.				1	2

Öğretmen Anket/Mülakat/Toplantı/Çalıştay vb.Sonuçları: VELİ

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	2	2	3	4	4
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	2	1	3	4	5
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.		1	4	3	7
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.		1	3	6	5
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.		1	2	7	5
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.		1	3	5	6
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.			3	4	8
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3	3	3	4	2

<b>9</b>	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	1		5	4	5
<b>10</b>	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	1	1	5	3	5
<b>11</b>	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	2	1	3	4	5
<b>12</b>	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	1	2	3	4	5
<b>13</b>	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	1	2	3	4	5

#### GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırımıda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

#### İçsel Faktörler \*

<b>Güçlü Yönler</b>	
Öğrenciler	Ders dışı faaliyetlere katılımın yüksek olması
Çalışanlar	Öğretmen,yönetici birliğinin güçlü olması, genç öğretmen kadrosunun olması, kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenler olması
Veliler	Velilerin eğitim öğretim faaliyetlerine katılımının yüksek olması
Bina ve Yerleşke	Fiziksel donanımın yeterli olması, yerleşkenin güvenli olması
Donanım	Akıl zeka sınıfının olması, renkli yazıcı olması, zengin bir kütüphane olması
Bütçe	Okul Aile Birliği bütçesinin yeterli olması
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin yönetim anlayışının paylaşımcı ve demokratik olması
İletişim Süreçleri	Öğretmen, öğrenci ve velilerimiz devamlı olarak olumlu iletişim halindedir.
vb	

<b>Zayıf Yönler</b>	
Öğrenciler	Ulaşım sebebiyle okul dışı kültürel faaliyetlere katılamamaları
Çalışanlar	Okulun birleştirilmiş sınıf olması, öğretmen sayısının az olması
Veliler	Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü
Bina ve Yerleşke	Okulun tam olarak fiziki donanımının olması (atölye,laboratuar vb.), yerleşkenin şehir merkezlerine uzak olması
Donanım	Akıllı tahta olmaması
Bütçe	Zayıf yönümüz yok.
Yönetim Süreçleri	Kadro lu müdür olmaması sebebiyle müdür yetkili öğretmenin sınıf ve idari işleri aynı anda yapamaması

İletişim Süreçleri	Bazı velilerin eğitim öğretim sürecine dahil olmaması sebebiyle iletişim konusunda sorunlar yaşanması.
vb	

Dışsal Faktörler \*

<b>Fırsatlar</b>	
Politik	Yok
Ekonomik	Hayırseverlerin varlığı
Sosyolojik	Ermenek genelinde suç oranının düşük olması
Teknolojik	Bilgisayar ve internet sayesinde öğrencilerimiz bilgiye kolaylıkla ulaşabiliyor.
Mevzuat-Yasal	Yok
Ekolojik	Katranlı Köyü'nün doğal çevresinin yeşil ve ağaçlık olması

<b>Tehditler</b>	
Politik	Yok
Ekonomik	Köyde yaşayan vatandaşların maddi durumlarının yetersiz olması
Sosyolojik	Yok
Teknolojik	Teknoloji ve internet bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	Yok
Ekolojik	Köy yollarının dar olması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan ‘Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite’ kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

#### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okullaşma oranının %100 olması
2	2022-2023 eğitim öğretim yılında 20 günden fazla devamsızlık yapan öğrenci sayısı 0'dır.
3	Her eğitim-öğretim yılı başında ana sınıfı ve 1. Sınıf öğrencilerine yönelik oryantasyon çalışmaları yapılmaktadır.
4	Okulumuzda özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci yoktur, kaynaştırma öğrencisi vardır.
5	Okulumuzda yabancı öğrenci bulunmamaktadır.
6	Öğrencilerimiz, öğretmenlerimiz ve velilerimiz, Ermenek Halk Eğitim Merkezi tarafından açılan hayatboyu öğrenme kurslarına katılmaktadır.

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Okulumuz, Ermenek ilçesi baz alındığında akademik başarısı ortalama bir okuldur.
2	Okulumuz sosyal etkinlikler açısından oldukça başarılı bir okuldur. Yıl içinde çeşitli etkinlikler, belirli günler ve haftalar konusunda çeşitli faaliyetler yapılmaktadır.
3	Okulumuzda sınıf tekrarı yapan öğrenci bulunmamaktadır.
4	Okulumuzda ders işleyen öğretmenlerimiz ders konusuna, öğrenci durumuna bağlı olarak çeşitli yöntem ve teknikleri kullanmaktadır.
5	Ders araç gereçleri çeşitliliği zengindir.



### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okulumuz kurumsal iletişimi güçlüdür.
2	Okulumuz kurumsal yönetimi şeffaf, ulaşılabilir ve iş ahlakına sahiptir.
3	Okulumuzun bina ve yerleşkesi öğrenci sayısına göre yeterli ve uygundur.
4	Okulun teknolojik donanımı yeterli olup tek eksik akıllı tahtadır.
5	Okul çalışanlarımız temizlik ve hijyen konusunda gerekli çalışmaları yapmaktadır.
6	İş güvenliği ve sağlığı konusunda bütün okul çalışanlarımız gerekli eğitimleri almaktadır.

### **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan ‘Miyon, Vizyon, Temel Değerler’, okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **MİSYONUMUZ \***

: Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşım rehberlik hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

#### **VİZYONUMUZ \***

: Her öğrencinin iyi bir üst eğitim kurumuna yerleşmesini ve sosyal becerilerini geliştirmesini, toplumsal ve milli değerleri yaşamasını sağlamak, çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandırmaktır.

### ***TEMEL DEĞERLERİMİZ \****

- 1) Her Yerde Eğitim
- 2) Atatürk İlke ve İnkılaplarıyla Atatürk Milliyetçiliği
- 3) Hayat Boyu Eğitim
- 4) Fırsat ve Olanak Eşitliği
- 5) Saygı
- 6) Demokrasi Bilinci
- 7) Toplumsal Sorumluluk ve Duyarlılık Bilinci

### **BÖLÜM IV: AMAÇ HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ**

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu gelişim alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

## TEMA 1: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Okul/ Kurum Türü: İlkokul							
Amaç	Amaç 1. Öğrencilere medeniyetin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırmak.						
Hedef	Hedef 1.1. Öğrencilere evrensel değerler ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1. Nezaket kuralları ve çevre bilincine yönelik yapılan etkinlik sayısı.	%50	5	7	9	11	13	15
PG.1.1.2. Nezaket kuralları ve çevre bilincine yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı.	%50	%67	%70	%75	%80	%85	%90
Stratejiler	S1. Serbest Etkinlikler saati öğrencilerin değerlerine katkı sağlayacağı etkinliklerle düzenlenecek. S2. Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.						
Riskler	Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar.						

<b>Maliyet Tahmini</b>	8900 TL
<b>Tespitler</b>	Okulun çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sunabilecek sosyal yaşam çevrelerinin eksikliği.
<b>İhtiyaçlar</b>	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve evrensel değerler açısından desteklenme ihtiyacı.

<b>TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>							
<b>Okul/ Kurum Türü: İlkokul</b>							
<b>Amaç</b>	Amaç 1. Öğrencilere medeniyetin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırmak.						
<b>Hedef</b>	Hedef 1.2. Öğrenci başına okunan kitap sayısının artırılması.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.2.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı.	%100	30	35	40	45	50	55
<b>Stratejiler</b>	S1. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek. S2. Okul müdürlüğünce okuma etkinlikleri düzenlenecek. S3. Evde düzenli kitap okuma saati uygulaması yapılacak.						

<b>Riskler</b>	Evde aileler tarafından düzenli kitap okuma takibi ve desteği yapılmaması.
<b>Maliyet Tahmini</b>	14000TL
<b>Tespitler</b>	Öğrencilerin okuma ve anlama becerilerinin ilerleme hızının yavaş olması.
<b>İhtiyaçlar</b>	Okul kütüphanesinin zenginleştirilme ihtiyacı.

## TEMA 2: KURUMSAL KAPASİTE

<b>TEMA: Kurumsal Kapasite</b>							
<b>Okul/ Kurum Türü: İlkokul</b>							
<b>Amaç</b>	Amaç 2. Eğitim ortamlarının fiziki imkanlarını geliştirmek.						
<b>Hedef</b>	Hedef 2.1. Okulun niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1. İyileştirilen fiziki mekan sayısı.	%100	1	2	3	4	5	6
<b>Stratejiler</b>	S1. Fiziki mekanların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve iş verenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						

	S2. Kütüphanenin iyileştirilecektir. S3. Bahçe çocuk oyun alanlarıyla zenginleştirilecektir.
<b>Riskler</b>	Maddi imkanların yetersiz olması.
<b>Maliyet Tahmini</b>	7000 TL
<b>Tespitler</b>	Bahçedeki oyun alanlarının yetersiz olması. Öğrencilerin kullanabileceği teknolojik donanımın yetersiz olması.
<b>İhtiyaçlar</b>	Bahçedeki oyun alanlarının arttırılma ihtiyacı.

<b>TEMA: Kurumsal Kapasite</b>							
<b>Okul/ Kurum Türü: İlkokul</b>							
<b>Amaç</b>	Amaç 2. Eğitim ortamlarının fiziki imkanlarını geliştirmek.						
<b>Hedef</b>	Hedef 2.2. Eğitim ve Öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG.2.2.1. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%100	1	2	3	4	5	6
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p> <p>S2. Salgın ve bulaşıcı hastalıklarla ilgili gerekli kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde olunacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	-						
<b>Maliyet Tahmini</b>	0 TL						
<b>Tespitler</b>	<p>Okulda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması.</p> <p>Öğrencilerin afet ve acil durumlara yönelik bilgilerinin yetersiz olması.</p>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Bulaşıcı hastalıklara karşı personel ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi.</p> <p>Afet ve acil durumlara yönelik personel ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi.</p>						

### TEMA3: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

<b>TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım</b>	
<b>Okul/ Kurum Türü: İlkokul</b>	
<b>Amaç</b>	Amaç 3. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını arttıran, hayat boyu öğrenme bilincini arttıran bir yönetim yapısı kurmak.



<b>Hedef</b>	Hedef 3.1. İlkokul 1.sınıf öğrencilerinin en az 1 yıl okul öncesi eğitim almaları sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1. İlkokul 1.sınıf öğrencilerinin en az 1 yıl okul öncesi eğitim alma oranı.	%50	%83	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.2. Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon eğitimine katılım oranı.	%50	%80	%85	%90	%95	%100	%100
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespit çalışması yapılacaktır.</p> <p>S2. Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon eğitimine katılmaları için velilere yönelik bilgilendirme yapılacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	Velilerin okul öncesi ve oryantasyon eğitiminin gerekliliğinin farkına varamaması.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	0 TL						
<b>Tespitler</b>	<p>Oryantasyona katılımın az olması.</p> <p>Okul öncesi eğitime tüm öğrencilerin katılamaması.</p>						
<b>İhtiyaçlar</b>	Velilerin okul öncesi ve oryantasyon eğitimi konusunda bilinçlendirilmesi.						

<b>TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım</b>							
<b>Okul/ Kurum Türü: İlkokul</b>							
<b>Amaç</b>	Amaç 3. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını arttıran, hayat boyu öğrenme bilincini arttıran bir yönetim yapısı kurulacaktır.						
<b>Hedef</b>	Hedef 3.2. Halk Eğitim bünyesinde öğrenci ve halka yönelik kurslar açılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.2.1. Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurs sayısı.	%50	2	2	2	3	3	3
PG.3.2.2. Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursa katılan kişi sayısı.	%50	45	50	50	55	55	55
<b>Stratejiler</b>	S1. İhtiyaca yönelik kurs açılacaktır.						
<b>Riskler</b>	Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	0 TL						
<b>Tespitler</b>	Farklı eğitim ve uygulamaların eksikliği.						

<b>İhtiyaçlar</b>	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması. Çeşitli öğrenme alanlarında hazırlanan programların uygulanabilir hale getirilmesi.
-------------------	--

## MALİYETLENDİRME

### 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
<b>Amaç 1</b>	<b>Maliyet</b>	<b>Maliyet</b>	<b>Maliyet</b>	<b>Maliyet</b>	<b>Maliyet</b>	<b>Maliyet</b>
Hedef 1.1	1200	1500	1800	2100	2300	8900
Hedef 1.2	1800	2300	2800	3300	3800	14000
Toplam	3000	3800	4600	5400	6100	22900
<b>Amaç 2</b>	<b>Maliyet</b>	<b>Maliyet</b>	<b>Maliyet</b>	<b>Maliyet</b>	<b>Maliyet</b>	<b>Maliyet</b>
Hedef 2.1	1100	1250	1400	1550	1700	7000
Hedef 2.2	0	0	0	0	0	0
Toplam	100	1250	1400	1550	1700	7000

Amaç 3	Maliyet	Maliyet	Maliyet	Maliyet	Maliyet	Maliyet
Hedef 3.1	0	0	0	0	0	0
Hedef 3.2	0	0	0	0	0	0
Toplam	0	0	0	0	0	0

### **BÖLÜM V: İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Okulumuz stratejik planı izleme ve değerlendirme çalışmalarına 5 yıllık stratejik planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik Planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve bakanlık denetim kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

**ÇAMLICA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**  
**STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ**

5018 sayılı Kamu Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve diğer mevzuatın zorunlu kıldığı ÇAMLICA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 Stratejik Planı ilgili birimlerin katkılarıyla hazırlanmış ve 31.05.2024 tarihiyle yürürlüğe hazır hale getirilmiştir.

Stratejik planın uygulamaya geçebilmesi için kurum yöneticilerinin planda yer alan tüm amaç hedef ve faaliyetleri benimsedikleri ve uygulama yükümlülüklerini kabul ettiklerini imza karşılığı beyan etmeleri gerekmektedir.

Buna göre tüm yöneticilerin aşağıdaki ifade doğrultusunda stratejik planı Ermenek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Makamına gönderilmek üzere imzalamaları gerekmektedir.

Çamlıca ilkokulu Müdürlüğünün 2024-2028 yılları arasını kapsayan stratejik planı inceledim ,tüm stratejik planın stratejik amaçlar doğrultusunda uygulanması ile ilgili sorumluluk alanıma giren amaç,hedef ve faaliyetlerin yürütülmesi konusunda tüm yasal sorumlulukları kabul ediyorum .

Mustafa OCAK

Köy Muhtarı

Ayşe UÇAR

Okul Aile Birliği Başkanı

Durmuş GÜNAY

Müdür Yetkili Öğretmen

**ÇAMLIÇA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**  
**STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ**

5018 sayılı Kamu Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve diğer mevzuatın zorunlu kıldığı ÇAMLIÇA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 Stratejik Planı ilgili birimlerin katkılarıyla hazırlanmış ve 31.05.2024 tarihliyle yürürlüğe hazır hale getirilmiştir.

Stratejik planın uygulamaya geçebilmesi için kurum yöneticilerinin planda yer alan tüm amaç hedef ve faaliyetleri benimzedikleri ve uygulama yükümlülüklerini kabul ettiklerini imza karşılığı beyan etmeleri gerekmektedir.

Buna göre tüm yöneticilerin aşağıdaki ifade doğrultusunda stratejik planı Ermenek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Makamına gönderilmek üzere imzalamaları gerekmektedir.

Çamlıca ilkokulu Müdürlüğünün 2024-2028 yılları arasını kapsayan stratejik planı inceledim ,tüm stratejik planın stratejik amaçlar doğrultusunda uygulanması ile ilgili sorumluluk alanıma giren amaç,hedef ve faaliyetlerin yürütülmesi konusunda tüm yasal sorumlulukları kabul ediyorum .

Mustafa OCAK

Köy Muhtarı



Müdür Yetkili Öğretmen



Ayşe UÇAR

Okul Aile Birliği Başkanı

